

Στο ύπαιθρο

Χάρη σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές θα μπορούν να αναγνωρίσουν τα είδη πουλιών που υπάρχουν όλες τις εποχές στην αυλή του σχολείου και στους κήπους της πόλης. Θα κατανοήσουν τις συμπεριφορές των καθιστικών και αποδημητικών πτηνών. Θα μπορούν επίσης να εξηγήσουν τους λόγους για αυτές τις συμπεριφορές.

Λίγα λόγια για τη δραστηριότητα



Πραγματοποιήθηκε από Γάλλους και Ρουμάνους δασκάλους ως μέρος του έργου Erasmus+ ENIEDE που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο Παγκόσμιο Χωριό τους. Αποτελεί μέρος μιας διαδικασίας αμοιβαίας ανακάλυψης γύρω από το θέμα της «Ζωής στη Γη», Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης αριθ. 15 των Ηνωμένων Εθνών.

Ώρα για δημιουργία!



ΣΤΟΧΟΙ

- Καταγράψτε τα είδη που υπάρχουν γύρω μας σύμφωνα με τις εποχές και τις κινήσεις που μπορούμε να παρατηρήσουμε
- Κατανόηση των διαφορετικών τρόπων ζωής των πτηνών
- Κατανόηση της σχέσης μετανάστευσης και διατροφής



ΔΙΑΡΚΕΙΑ

- Αρκετές συνεδρίες παρατήρησης κατανεμημένες κατά τη διάρκεια του έτους, μεμονωμένες μελέτες βασισμένες σε παρατηρήσεις που έγιναν από τους μαθητές.

Στη συνέχεια δύο χειρουργικές συνεδρίες (βήματα 5 και 6 της διαδικασίας).



ΥΛΙΚΟ

- Κλειδιά προσδιορισμού πτηνών (έγγραφα FCPN ή LPO διαθέσιμα στο διαδίκτυο)
- Flashcards για τη διευκόλυνση της αναγνώρισης και της επανενεργοποίησης των παρατηρούμενων ειδών (<https://kids-flashcards.com/fr/free-printable/les-oiseau-sauvages-flashcards-en-francais>)
- Παιχνίδι με κάρτες πουλιών: στις κάρτες «ειδών» κάθε πουλί αναπαρίσταται και δίνεται η διατροφή του. Κάθε μαθητικό πουλί πρέπει να τρέφεται κατά τη διάρκεια των διαφορετικών εποχών.

1. Κινητοποιήστε τις γνώσεις σας:

«Ποιο είδος πουλιών που ζουν κοντά μας γνωρίζετε;» Καταγραφή προτάσεων μαθητών, αντιφατική συζήτηση μεταξύ μαθητών για επικύρωση/ακύρωση των προτάσεων.

3. Μοιραστείτε τις παρατηρήσεις των μαθητών:

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις παρατηρήσεις της και η τάξη επικυρώνει την αναγνώριση του είδους. Οι κάρτες flash σας επιτρέπουν να παρουσιάσετε άλλες φωτογραφίες τοπικών ειδών για να υποστηρίξετε την αναγνώριση.

4. Δημιουργήστε έναν πίνακα δηλώσεων:

Δημιουργήστε έναν πίνακα ερευνών ειδών στις διάφορες τοποθεσίες παρατήρησης, ο οποίος θα ολοκληρωθεί καθ' όλη τη διάρκεια του έτους κατά τη διάρκεια των διαφόρων ερευνών. Οι μαθητές μπορούν να φέρουν τις δικές τους παρατηρήσεις, που έγιναν εκτός σχολείου, για να εμπλουτίσουν τις δηλώσεις. Επαναλάβετε τα ταξίδια παρατήρησης τουλάχιστον κάθε εποχή. Προσθέστε σε αυτό τις μεταναστεύσεις που θα μπορούσαν να παρατηρηθούν περιστασιακά και ανάλογα με το είδος του τόπου όπου ζουν οι μαθητές.

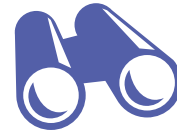
6. Κατανόηση των μεταναστευτικών φαινομένων:

Για να βοηθήσετε τους μαθητές να κατανοήσουν γιατί ορισμένα είδη μεταναστεύουν, προσφέρετε ένα μέρος του παιχνιδιού καρτών πουλιών αλλάζοντας τους διαθέσιμους πόρους τροφίμων ανάλογα με τις εποχές. Οι μαθητές θα συνειδητοποιήσουν ότι ορισμένα είδη δεν μπορούν να τραφούν κατά τη διάρκεια συγκεκριμένων εποχών και, στην πραγματικότητα, αναγκάζονται να μεταναστεύουν.

2. Πραγματοποιήστε παρατηρήσεις πεδίου:

να χωριστεί σε πολλές συνεδρίες ανάλογα με τον αριθμό των τοποθεσιών που πρέπει να παρατηρήσετε

Χρησιμοποιώντας τα κλειδιά αναγνώρισης, οι μαθητές χωρίζονται σε μικρές ομάδες και αναγνωρίζουν τα πουλιά στην τοποθεσία. Ο δάσκαλος καθοδηγεί τους μαθητές στη χρήση των κλειδιών προσδιορισμού.

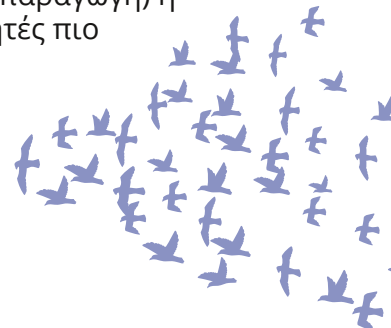


5. Χρησιμοποιήστε τις δηλώσεις:

Δημιουργήστε έναν χάρτη των ειδών που υπάρχουν γύρω από τον χώρο διαβίωσης των μαθητών και κατά τη διάρκεια των εποχών. Το έγγραφο θα φυλάσσεται για προβολή και γραπτή καταγραφή.

"Κατά τη γνώμη σας, γιατί ορισμένα είδη παρατηρούνται όλο το χρόνο, ενώ άλλα υπάρχουν μόνο σε ορισμένες ώρες;" Ζητήστε από τους μαθητές να αναγνωρίσουν τα καθιστικά είδη και τα αποδημητικά είδη: σε ένα ετήσιο ημερολόγιο, οι μαθητές χρωματίζουν τις περιόδους παρουσίας των διαφορετικών ειδών.

Σε ομάδες, οι μαθητές πραγματοποιούν έρευνα τεκμηρίωσης για τα αποδημητικά είδη που παρατηρούνται: πού πάνε; Σε ποιες ώρες; Τι τρώνε; Ανάλογα με το επίπεδο άνεσης των μαθητών σε αυτή την ανεξάρτητη εργασία, μπορούμε να κάνουμε συγκεκριμένες ερωτήσεις (τόπος διαβίωσης, φαγητό, αναπαραγωγή) ή θα αφήσουμε τους μαθητές πιο ελεύθερους.



7. Θεσμοθέτηση:

Οι μαθητές κρατούν αντίγραφο του πίνακα καταγραφής ειδών και συντάσσουν από κοινού γραπτό αρχείο.

8. Μοιραστείτε τις γνώσεις που αποκτήθηκαν:

Οι μαθητές αναπτύσσουν παιχνίδια εικασίας για τα είδη που ανακαλύφθηκαν (τόπος ζωής, διατροφικές συνήθειες, μεταναστευτικές συνήθειες κ.λπ.). Αυτά τα παιχνίδια παραμένουν διαθέσιμα στην τάξη και επιτρέπουν μια επανάληψη των εννοιών που ανακαλύφθηκαν.

Συμβουλή:

Παρέχετε ζεύγη κιάλια για παρατηρήσεις ή/και κάμερες για να παρακολουθείτε τα είδη που παρατηρούνται και να προωθείτε την αναγνώρισή τους.

Είναι δυνατόν να βασιστούμε σε τοπικά εξειδικευμένους παράγοντες, όπως ένα τοπικό παράρτημα της Ένωσης για την Προστασία των Πτηνών στη Γαλλία, για να αναπτύξουμε ένα έργο παρατήρησης αυτού του τύπου. Αυτό καθιστά δυνατή τη στόχευση ειδών ειδικά για τον χώρο διαβίωσης των μαθητών.