

Νερό: πηγή ζωής αλλά εύθραυστος πόρος

Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα μπορούν να αναγνωρίσουν το νερό ως πηγή ζωής και υγείας, ενώ θα συνειδητοποιήσουν ότι η κατανομή του είναι άνιση σε όλο τον κόσμο και ότι το γλυκό νερό είναι σπάνιο στον πλανήτη. Αυτή η ευαισθητοποίηση στοχεύει να τους βοηθήσει να κατανοήσουν την ανάγκη διατήρησης αυτού του ουσιαστικού πόρου.

Λίγα λόγια για τη δραστηριότητα



Πραγματοποιήθηκε από Γάλλους και Έλληνες καθηγητές στο πλαίσιο του έργου Erasmus+ ENIEDE που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο Παγκόσμιο Χωριό τους. Αποτελεί μέρος μιας διαδικασίας αμοιβαίας ανακάλυψης γύρω από το θέμα «Πρόσβαση σε ασφαλές νερό και αποχέτευση», Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης αριθ. 6 των Ηνωμένων Εθνών.

Ώρα για δημιουργία!



ΣΤΟΧΟΙ

- Ανακαλύψτε τη θέση του νερού σε διάφορες μορφές στον πλανήτη.
- Γνωρίστε την κατανομή γλυκού/αλμυρού νερού
- Εντοπισμός άνισης πρόσβασης σε γλυκό νερό σε όλο τον κόσμο
- Κατανοήστε το ρόλο και τη σημασία του νερού για την υγεία και τη ζωή μας στη Γη



ΔΙ'ΑΡΚΕΙΑ

- Συνεδρία 1: περίπου 30 λεπτά
- Συνεδρία 2: περίπου 45 λεπτά
- Συνεδρία 3: περίπου 45 λεπτά



ΥΛΙΚΌ

- Εικόνα του πλανήτη Γη για προβολή στην τάξη και μια κενή επίπεδη σφαίρα
- Παρουσίαση: νερό σε διάφορες μορφές
- Εικόνες που αντιπροσωπεύουν την κατανομή του πληθυσμού και την πρόσβαση σε γλυκό νερό σε όλο τον κόσμο
- Συλλογικό χαρτί και ψηφιακή αφίσα
- Εικόνα του ανθρώπινου σώματος και η κατανομή του νερού στο σώμα
- <https://youtu.be/QtFEvWNFv98?feature=shared>
- Φύλλα ντοκιμαντέρ:
"Γλυκό νερό/Αλμυρό νερό"
"Το νερό είναι απαραίτητο για εμάς" "Το νερό είναι η πηγή της ζωής στη Γη"

Συνεδρία 1

Καταστάσεις νερού στη φύση

1. Ρύθμιση γρίφου:

Ο δάσκαλος εισάγει το θέμα του νερού στη ζωή μας με έναν γρίφο για να τραβήξει την προσοχή των μαθητών. Για παράδειγμα:
«Είμαι κάτι από το οποίο εξαρτάται να ζήσει ο άνθρωπος, αλλά πολύ συχνά αλλάζω κατάσταση. Ποιος είμαι;»



2. Εμπνευση:

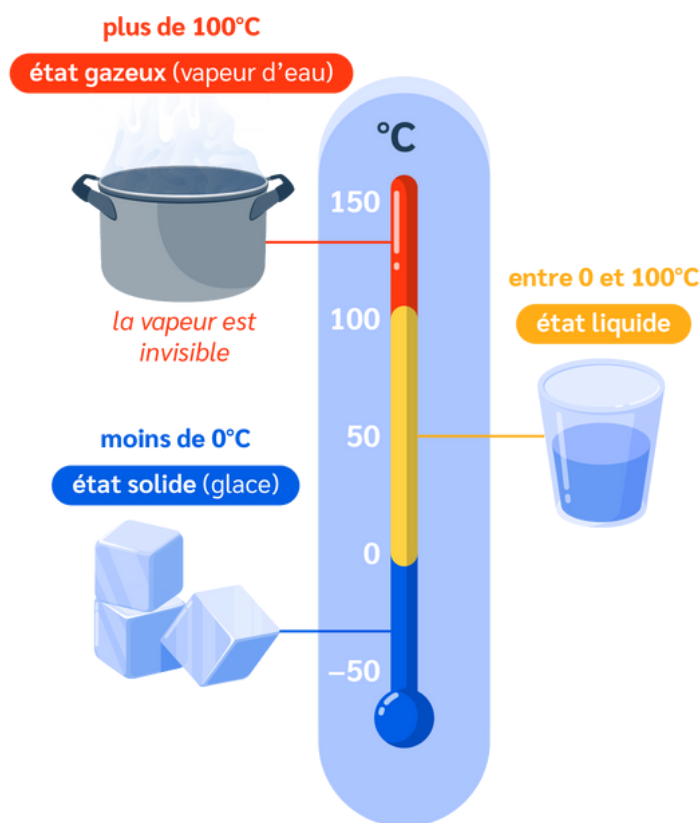
Όταν οι μαθητές δίνουν τη σωστή απάντηση, ξεκινά έναν καταιγισμό ιδεών κάνοντας την ερώτηση:
«Γιατί το νερό είναι τόσο σημαντικό, τόσο πολύτιμο για τη ζωή μας;» Ο δάσκαλος σημειώνει τις απαντήσεις στον πίνακα και, χρησιμοποιώντας λογισμικό, δημιουργεί ένα σύννεφο λέξεων το οποίο εκτυπώνει για να το εμφανίσει στην τάξη.

3. Οι διαφορετικές καταστάσεις του νερού:

Για να συνεχίσει, ο δάσκαλος παρουσιάζει τις διαφορετικές καταστάσεις του νερού στη φύση δείχνοντας εικόνες προς ταξινόμηση. Ρωτάει τους μαθητές ποιες καταστάσεις νερού παρατηρούν. Τους ρωτάει γιατί αλλάζει το νερό.

4. Δημιουργία νοητικού χάρτη:

Δημιουργία νοητικού χάρτη στον πίνακα με τους όρους ΣΤΕΡΕΟ, ΥΓΡΟ ΚΑΙ ΑΕΡΙΟ με παραδείγματα που δίνουν οι μαθητές των διαφορετικών καταστάσεων νερού στον πλανήτη (π.χ.: ποτάμια, παγετώνες, βροχή, ομίχλη, σύννεφα κ.λπ.).



Συνεδρία 2

Η διανομή γλυκού νερού στον πλανήτη

1. Ανακαλύψτε τον μπλε πλανήτη:

Πώς ονομάζουμε τον πλανήτη μας; «ο μπλε πλανήτης».

Εξηγήστε ότι το 72% της επιφάνειας του πλανήτη μας καλύπτεται από νερό.

Για να εξηγήσει την κατανομή του αλμυρού και του γλυκού νερού, ο δάσκαλος γεμίζει ένα μπουκάλι με μερικές σταγόνες νερό, ώστε οι μαθητές να καταλάβουν ότι μόνο το 2,5% του νερού είναι φρέσκο στον πλανήτη μας. Μόνο αυτό το νερό είναι αναλώσιμο από τον άνθρωπο.

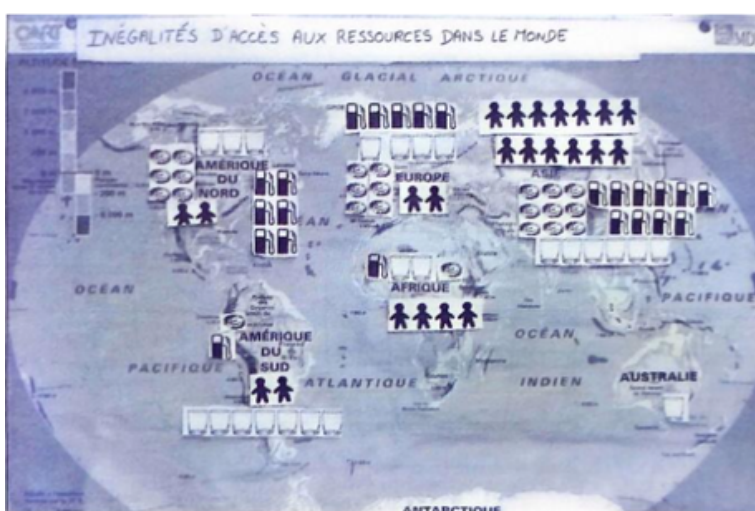


2. Ανισότητες στον κόσμο:

Στη συνέχεια, για να τονίσει τις ανισότητες στην πρόσβαση σε γλυκό νερό, χρησιμοποιεί μια παρουσίαση με φωτογραφίες που τονίζουν τις διαφορές μεταξύ ανεπτυγμένων και αναπτυσσόμενων χωρών όπου η πρόσβαση στο νερό είναι δύσκολη.

Η δασκάλα δείχνει επίσης ένα βίντεο με μαρτυρίες παιδιών που ζουν σε αυτές τις περιοχές.

Ο δάσκαλος χωρίζει την τάξη σε ομάδες και δίνει μικρές κάρτες με σταγόνες νερού σε κάθε ομάδα που αντιπροσωπεύουν περιορισμένη ή άφθονη πρόσβαση στο νερό και τους ζητά να τις τοποθετήσουν σε κενά επίπεδα. Δίνει επίσης στοιχεία που δίνουν την κατανομή του πληθυσμού ανά ήπειρο.



Στη συνέχεια αναθέτει σε κάθε ομάδα ένα σενάριο:

Για παράδειγμα ένα χωριό χωρίς πρόσβαση σε νερό, μια ξηρασία ή μια πλημμύρα και ρωτά τι ενέργειες θα έκαναν για να διαχειριστούν αυτήν την κατάσταση.

Οι ομάδες μπορούν στη συνέχεια να συζητήσουν και να συλλάβουν πιθανές λύσεις για την αντιμετώπιση της δίκαιης πρόσβασης αυτών των χωρών σε γλυκό νερό, όπως η εξοικονόμηση νερού, η ανάπτυξη νέων τεχνολογιών και άλλες πρωτοβουλίες για να βοηθήσουν αυτές τις περιοχές.



3. Δημιουργία αφίσας:

Οι μαθητές δημιουργούν μια αφίσα με τις προτάσεις τους και μοιράζονται αυτό που πρότειναν με άλλους μαθητές στο σχολείο για να τους βοηθήσουν να συνειδητοποιήσουν τη δίκαιη πρόσβαση στο γλυκό νερό.

Συνεδρία 3

Εξοικονόμηση νερού

1. Χρήσεις νερού:

Ο δάσκαλος θέτει την ερώτηση: «Ποιες είναι οι διαφορετικές χρήσεις του νερού στην καθημερινή ζωή; » Σημειώνει τις απαντήσεις των μαθητών και ομαδοποιεί τις ιδέες με οπτικό ή/και διαδραστικό τρόπο προσθέτοντας φωτογραφίες ή/και βίντεο. Μπορεί επίσης να δώσει στους μαθητές ένα συνοπτικό έγγραφο της κατανομής της κατανάλωσης νερού στα σπίτια ανάλογα με τη χρήση τους.

2. Τα σημαντικότερα προβλήματα του νερού:

Προβολή του βίντεο «Γιατί δεν υπάρχει αρκετό πόσιμο νερό στον κόσμο; » .

Αυτό εξηγεί τα μεγάλα ζητήματα του νερού και δίνει λύσεις για τη διατήρηση του καθαρού νερού. Ο δάσκαλος ενθαρρύνει τη συζήτηση μεταξύ των μαθητών και την ανταλλαγή ιδεών.

3. Δημιουργία αφίσας:

Η τάξη δημιουργεί αφίσες με πρακτικές συμβουλές για την αποθήκευση αυτού του πολύτιμου πόρου. Η αφίσα μπορεί να περιλαμβάνει σχέδια και συνθήματα για την επισήμανση βασικών σημείων.



Για να πάτε παρακάτω:

Οι μαθητές με τη βοήθεια του δασκάλου μπορούν να δημιουργήσουν ένα σύντομο διαφημιστικό βίντεο χρησιμοποιώντας φορητές συσκευές για να κινηματογραφήσουν απλές ενέργειες εξοικονομώντας νερό στο σχολείο ή στο σπίτι.