

Ανακαλύψτε την πολιτιστική μας κληρονομιά

Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις ερευνητικές τους δεξιότητες, τόσο συμβουλευόμενοι φυσικά έγγραφα όσο και εξερευνώντας το Διαδίκτυο. Διεξάγοντας έρευνες για ένα περιφερειακό θέμα, θα εμπλουτίσουν την κατανόησή τους για το τοπικό τους περιβάλλον.

Λίγα λόγια για τη δραστηριότητα



Πραγματοποιήθηκε από Γάλλους και Βέλγους δασκάλους ως μέρος του έργου Erasmus+ ENIEDE που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο Παγκόσμιο Χωριό τους. Αποτελεί μέρος μιας διαδικασίας αμοιβαίας ανακάλυψης γύρω από το θέμα της προστασίας της χερσαίας πανίδας και χλωρίδας, Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης αριθ. 15 των Ηνωμένων Εθνών.

Ώρα για δημιουργία!



ΣΤΟΧΟΙ

- Εύρεση πληροφοριών σε ενημερωτικό κείμενο
- Προβλέψτε και προγραμματίστε την εργασία που περιλαμβάνεται σε ένα έργο της τάξης
- Εργαστείτε σε βάση έργου για να ολοκληρώσετε πολύπλοκες εργασίες
- Εκφραστείτε προφορικά και γραπτά με κατάλληλο και ακριβές λεξιλόγιο
- Διεξαγωγή έρευνας σε έργα τεκμηρίωσης (βιβλία, προϊόντα πολυμέσων)
- Αντιγράψτε χωρίς σφάλμα ένα κείμενο τουλάχιστον δεκαπέντε γραμμών δίνοντάς του μια κατάλληλη παρουσίαση



ΔΙ'ΑΡΚΕΙΑ

- Περίπου 4 ώρες (χωρισμένες σε πολλές συνεδρίες ακριβείας σε κάθε φάση)



ΥΛΙΚΌ

- Τεκμηρίωση που επιλέγεται από καθηγητές και περιέχει πληροφορίες που μπορούν να βρουν οι μαθητές (εγκυκλοπαίδειες, άρθρα τύπου, ιστότοποι, λεξικά κ.λπ.)
- Φύλλα για ομαδική εργασία
- Υλικά για την παραγωγή αφισών (φύλλα, μαρκαδόροι κ.λπ.)
- Υπολογιστές και λεξικά
- Ερωτηματολόγια ανά θέμα

Εκτέλεση

1. Προφορική και μεγάλη ομαδική φάση (15 λεπτά):

Παρουσίαση του έργου από εκπαιδευτικούς: δημιουργήστε μια εφημερίδα για την πόλη σας και τα περίχωρά της για να μυήσετε τους ανταποκριτές στο περιβάλλον σας.



3. Συγκέντρωση, συλλογική φάση (45 λεπτά):

Μετά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, οι μαθητές πληκτρολογούν την απάντησή τους (η ορθογραφία της οποίας έχει διορθωθεί από τους καθηγητές) σε λογισμικό επεξεργασίας κειμένου.

Οι μαθητές διαιρούν την ποσότητα του κειμένου που θα πληκτρολογήσουν. Ενώ ένας μαθητής πληκτρολογεί το κείμενό του, ένας άλλος ελέγχει και μετά οι άλλοι φροντίζουν για το μέρος «ΝΑ ΚΑΝΩ ΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΜΕΡΑ» στα ερωτηματολόγια.

5. Βήμα θεσμοθέτησης (30 λεπτά):

Ο δάσκαλος θα ζητήσει από τους μαθητές να κάνουν απολογισμό των όσων έμαθαν σε αυτό το μάθημα.

2. Ομαδική εργασία (1h30 ή 2x45min):

Διανομή ανά ομάδα, ανακάλυψη του θέματός τους.

Μέσα σε κάθε ομάδα (6 μαθητές το πολύ ανά ομάδα), οι μαθητές συζητούν τα βίντεο που είδαν, διαβάζουν κείμενα και συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια που δίνονται.

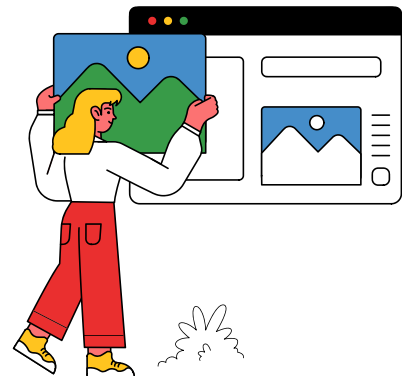
Οι δάσκαλοι κυκλοφορούν μεταξύ των ομάδων, απαντούν σε ερωτήσεις, ρυθμίζουν εάν χρειάζεται.

4. Συγκέντρωση, συλλογική φάση (45 λεπτά):

Οι καθηγητές τύπωσαν τα κείμενα και τις εικόνες που επέλεξαν οι μαθητές.

Για αυτήν την τελευταία φάση, θα πρέπει να επιλέξουν τη διάταξη της σελίδας τους και στη συνέχεια να επικολλήσουν ανάλογα.

Τέλος, θα συνδέσουμε όλες τις σελίδες για να δημιουργήσουμε το gazette μας. Θα σκεφτούμε συλλογικά το όνομα της εφημερίδας μας.



Συμβουλή:

- Εργαστείτε εκ των προτέρων για την οργάνωση ενός τμήματος εφημερίδας
- Προετοιμάστε ερωτηματολόγια, τεκμηρίωση και ομάδες πολύ εκ των προτέρων
- Αφήστε μια ερώτηση ΧΩΡΙΣ υπολογιστή για την επόμενη μέρα, ώστε οι μαθητές να είναι «απασχολημένοι» ενώ χρησιμοποιούν εναλλάξ το λογισμικό επεξεργασίας κειμένου
- Απαιτήστε μια πρόταση απάντησης σε κάθε ερώτηση γιατί ΜΟΝΟ οι απαντήσεις θα αντιγραφούν στον επεξεργαστή κειμένου

Για να πάτε παρακάτω:

Οι μαθητές μπορούν να χωρίσουν ρόλους στη δημιουργία της εφημερίδας! Κάποιοι μπορούν να ολοκληρώσουν τη γραφή, άλλοι να ξαναδιαβάσουν, να ζωγραφίσουν, να επιλέξουν τις εικόνες, να τις επικολλήσουν, να δημιουργήσουν το εξώφυλλο, να κάνουν το δέσιμο κ.λπ.

Αυτή η κατανομή απαιτεί την υποστήριξη του δασκάλου για να καθορίσει με σαφήνεια τους ρόλους και επομένως να διασφαλίσει ότι η συνεργασία πραγματοποιείται σωστά.