

Să consumăm la nivel local pentru o planetă durabilă

Această activitate își propune să încurajeze elevii să se gândească la modelele lor de consum de alimente. Deși a devenit ușor să obținem aceleași fructe și legume pe tot parcursul anului, care este prețul real și care sunt implicațiile acestui confort? Datorită acestei activități, aceștia vor înțelege mai bine problemele legate de sezonabilitatea fructelor și legumelor.

Câteva cuvinte despre activitate



Acesta a fost realizat de profesori francezi și belgieni ca parte a proiectului Erasmus+ ENIEDE cofinanțat de Uniunea Europeană în Satul lor Mondial. Face parte dintr-un proces de descoperire reciprocă în jurul temei consumului responsabil, Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 12 al Națiunilor Unite.

Timp pentru creație!



GOLURI

- Abordarea conceptului de dezvoltare durabilă
- Înțelegeți beneficiile consumului de produse locale și de sezon
- Cunoașteți diferitele forme de energie care pot fi utilizate și nevoia lor de încălzire, iluminare și mișcare
- Găsește-ți drumul pe o planisferă
- Cunoașteți și introduceți fructele și legumele din regiunea dvs. pentru a le consuma în mod durabil



DURATĂ

- 3 ore împărțite în mai multe sesiuni



MATERIAL

- Un poster (coală A3) pentru fiecare grupă
- O planisferă
- O fotocopie a unui document care prezintă un stand de piață
- Pliante colectate din supermarketuri sau magazine bio cu legume de sezon
- Un tabel de completat cu fructe și legume din regiunea ta în funcție de anotimpuri

1. Întrebare originală:

Profesorul chestionează elevii despre obiceiurile lor alimentare, în ceea ce privește consumul de produse de sezon: Ce fructe mănânci iarna? Și vara?

Răspunsurile sunt discutate colectiv și notate pe un afiș.



2. Cercetare și studiu documentar în grup:

Profesorul distribuie fiecărui elev câte o fotocopy a imaginii, care arată taraba unui vânzător de fructe și legume. În mod colectiv, elevii trebuie să ghicească anotimpul uitându-se doar la fructe: este imposibil.

Aceștia sunt apoi invitați să țină cont de alte elemente ale desenului: anumite indicii arată că scena are loc iarna (eșarfă, pălărie, mănuși etc.) Pe grupe, elevii trebuie să scrie, în caietul de experimente, numele fructelor. Să-și recunoască, să noteze și/sau să-și caute originea geografică (țara, continentul, emisfera) și să le plaseze pe o planisferă.

3. Pooling intermediar

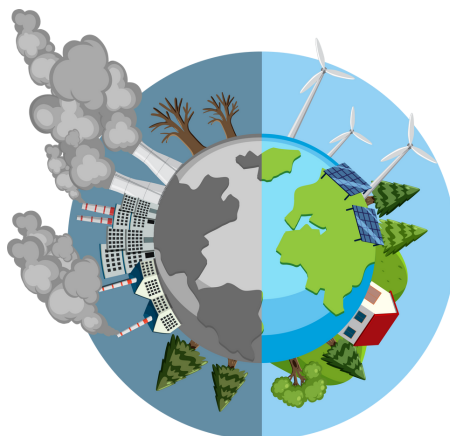
Rezultatele diferitelor grupuri sunt prezentate pe tabel și comparate. Elevii vin să evidențieze cele trei categorii de produse în culori diferite: de sezon, în afara sezonului și exotice. Apoi au observat că multe fructe din afara sezonului provin din emisfera sudică.

Cum să explic asta?

Diferența de anotimpuri dintre cele două emisfere ale planetei face posibilă oferirea clienților din țările nordice cu fructe de vară în mijlocul iernii. Profesorul atrage atenția elevilor asupra prețurilor afișate, distanței și traseului parcurs până în Franța.

Apoi pune următoarea problemă: În opinia dumneavoastră, aducerea fructelor de atât de departe are impact asupra efectului de seră?

Scopul discuției este de a evidenția durata transportului, energia utilizată și emisiile de gaze cu efect de seră rezultate.



4. Cercetare

Profesorul le cere apoi elevilor să studieze călătoria a două ciorchini de struguri, jumătate din clasă pentru un ciorchine care vine din Franța (la Bordeaux, de exemplu), cealaltă jumătate pentru un ciorchine care vine din Chile.

În Franța, în ce perioadă a anului se culeg strugurii? Trebuie să mâncăm struguri tot anul? Cum a ajuns ciorchinul de struguri în farfurie ta (mașină, camion, tren, barcă, avion)?

Pe un afiș scrieți drumul parcurs de acest ciorchine de struguri.

Profesorul se asigură că elevii disting toate etapele călătoriei ciorchinului de struguri.

Împărțiți în grupuri mici, elevii scriu traseul fiecărui ciorchine de struguri în ordine cronologică inversă: de la farfurie la viță de vie (diferitele etape sunt detaliate mai jos), folosind planisferă dacă este necesar.

5. Împărtășire și dezbateri

Profesorul va cere elevilor să facă bilanțul a ceea ce au învățat la acest curs.

Afișele din fiecare grupă sunt prezentate pe tablă. Pe planisfera clasei, un elev arată diferitele etape, de la farfuria consumatorului până la cultivarea producătorului.

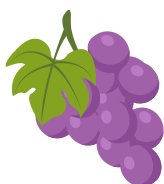
struguri francezi

Producator - (transport cu camion) - Depozit / depozitare - (transport cu camion) - supermarket - (transport cu autoturism) - consumator.



Struguri chiliani

Producator in Chile - (transport cu camion) - Depozit in Chile - (transport cu camion, barca sau avion) - Depozit in Franta - (transport cu camion) - supermarket - (transport cu masina) - consumator.



Cele două rute tipice sunt comparate și discutate în ceea ce privește costul energiei și emisiile de gaze cu efect de seră.

Concluzie:

Încetul cu încetul, concluzia prinde contur: consumul de produse locale și de sezon economisește multă energie și limitează emisiile de dioxid de carbon: este o atitudine pe care o poate adopta oricine. Acesta este un prim pas în lupta împotriva schimbărilor climatice.

Pe lângă problema economisirii energiei, această sesiune ne permite să extindem discuția la problema costului: De ce, în ciuda distanței și a energiei cheltuite, acești struguri care provin din Chile sunt vânduți mai puțin scump decât cei produși în Franța? Vorbim apoi despre problema inegalităților, a salariilor fermierilor chileni... care constituie o primă abordare a dezvoltării durabile.

Pentru a merge mai departe:

De asemenea, studenții pot intervieva bucătarii de la cantină, anturajul lor, familiile lor, pot face cercetări pe internet pe cont propriu și pot intervieva angajații magazinelor bio din apropiere. Ei revin cu informațiile lor și completează împreună tabelul de fructe și legume din regiunea lor în funcție de anotimpuri. Acest tablou ar putea fi distribuit tuturor claselor din școală, sau chiar să facă obiectul unei expoziții sau al unui videoclip de palme în urma acestei lucrări realizate cu un mesaj puternic: „Să consumăm aproape de casă, să consumăm sustenabil!.