

In de open lucht

Dankzij deze activiteit kunnen de leerlingen de vogelsoorten identificeren die door de seizoenen heen aanwezig zijn op het schoolplein en in de stadstuinen. Ze zullen het gedrag van sedentaire en trekvogels begrijpen. Ze zullen ook de redenen voor dit gedrag kunnen verklaren.

Een paar woorden over de activiteit



Het werd uitgevoerd door Franse en Roemeense leraren als onderdeel van het Erasmus+ ENIEDE-project, medegefinancierd door de Europese Unie in hun World Village. Het maakt deel uit van een proces van wederzijdse ontdekking rond het thema 'Leven op aarde', Sustainable Development Goal nr. 15 van de Verenigde Naties.

Tijd voor creatie!



DOELEN

- Maak een lijst van de soorten die om ons heen aanwezig zijn, afhankelijk van de seizoenen en de bewegingen die we kunnen waarnemen
- Inzicht in de verschillende levensstijlen van vogels
- Het verband tussen migratie en dieet begrijpen



DUUR

Verschillende observatiesessies verspreid over het jaar, eenmalige onderzoeken op basis van observaties van de studenten.

Daarna twee operatiesessies (stap 5 en 6 van de procedure).



MATERIAAL

- Vogeldeterminatiesleutels (FCPN- of LPO-documenten online beschikbaar)
- Flashcards om de identificatie en reactivering van waargenomen soorten te vergemakkelijken (<https://kids-flashcards.com/fr/free-printable/les-oiseau-sauvages-flashcards-en-francais>)
- Vogelkaartspel: op de "soort"-kaarten wordt elke vogel weergegeven en wordt zijn dieet vermeld. Elke studentenvogel moet tijdens de verschillende seizoenen eten.

1. Mobiliseer uw kennis:

"Welke vogelsoorten ken jij die bij ons in de buurt leven?" Registratie van voorstellen van studenten, tegenstrijdig debat tussen studenten om de voorstellen te valideren/ongeldig te maken.

3. Deel de observaties van de leerlingen:

Elke groep presenteert hun waarnemingen en de klas valideert de identificatie van de soort. Met flashcards kunt u andere foto's van lokale soorten presenteren ter ondersteuning van de identificatie.

2. Veldwaarnemingen uitvoeren: te verdelen in verschillende sessies, afhankelijk van het aantal te observeren locaties

Met behulp van de identificatiesleutels verdelen de leerlingen zich in kleine groepen en identificeren ze de vogels op het terrein. De docent begeleidt de leerlingen bij het gebruik van de determinatiesleutels.



4. Maak een overzichtstabel:

Stel een tabel op met soortenonderzoeken op de verschillende waarnemingslocaties die gedurende het jaar tijdens de verschillende onderzoeken zullen worden uitgevoerd. Leerlingen kunnen eigen observaties, gemaakt buiten school, meenemen om de stellingen te verrijken. Herhaal observatiereizen minstens elk seizoen. Voeg daarbij de migraties die af en toe konden worden waargenomen en afhankelijk van de soort die specifiek is voor de plaats waar de studenten wonen.

5. Gebruik de uitspraken:

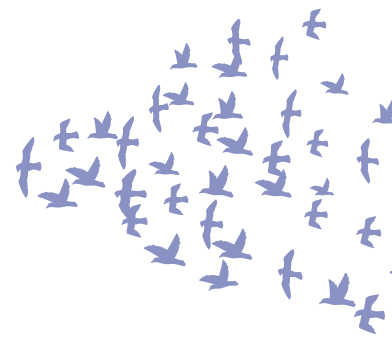
Maak een kaart van de soorten die aanwezig zijn rond de leefruimte van de leerlingen en door de seizoenen heen. Het document wordt bewaard voor weergave en schriftelijke registratie.

"Waarom worden volgens u bepaalde soorten het hele jaar door waargenomen, terwijl andere alleen op bepaalde tijden aanwezig zijn?" Laat de leerlingen sedentaire soorten en trekvogels identificeren: op een jaarkalender kleuren de leerlingen de perioden van aanwezigheid van de verschillende soorten in.

6. Migratiefenomenen begrijpen:

Om leerlingen te helpen begrijpen waarom bepaalde soorten migreren, biedt u een deel van het vogelkaartspel aan door de beschikbare voedselbronnen te veranderen, afhankelijk van de seizoenen. Studenten zullen zich realiseren dat bepaalde soorten zichzelf tijdens bepaalde seizoenen niet kunnen voeden en feitelijk gedwongen zijn te migreren.

In groepen voeren de leerlingen documentair onderzoek uit naar de waargenomen trekvogels: waar gaan ze heen? Op welke tijden? Wat eten ze? Afhankelijk van het comfortniveau van de studenten in dit zelfstandige werk, kunnen we specifieke vragen stellen (woonplaatsen, voedsel, voortplanting) of laten we de studenten vrijer.



7. Institutionaliseren:

De leerlingen bewaren een kopie van de soortregistratietabel en stellen gezamenlijk een schriftelijk verslag op.

8. Deel de opgedane kennis:

De leerlingen ontwikkelen raadspelletjes over de ontdekte soorten (plaats van leven, eetgewoonten, trekgewoonten, enz.). Deze spellen blijven beschikbaar in de klas en maken een herhaling van de ontdekte concepten mogelijk.

Advies:

Zorg voor een verrekijker voor observaties en/of camera's om de waargenomen soorten bij te houden en de herkenning ervan te bevorderen.

Het is mogelijk om te vertrouwen op lokaal gespecialiseerde actoren, zoals een lokale afdeling van de Liga voor de Bescherming van de Vogels in Frankrijk, om een dergelijk observatieproject te ontwikkelen. Dit maakt het mogelijk om soorten te targeten die specifiek zijn voor de leefruimte van de studenten.