

Water: bron van leven, maar kwetsbare hulpbron

Door deze activiteit kunnen leerlingen water identificeren als een bron van leven en gezondheid, terwijl ze zich ervan bewust worden dat de verdeling ervan ongelijk is over de hele wereld en dat zoet water schaars is op de planeet. Dit bewustzijn is bedoeld om hen te helpen de noodzaak te begrijpen om deze essentiële hulpbron te behouden.

Een paar woorden over de activiteit



Het werd uitgevoerd door Franse en Griekse leraren als onderdeel van het Erasmus+ ENIEDE-project, medegefinancierd door de Europese Unie in hun World Village. Het maakt deel uit van een proces van wederzijdse ontdekking rond het thema "Toegang tot veilig water en sanitaire voorzieningen", Duurzame Ontwikkelingsdoelstelling nr. 6 van de Verenigde Naties.

Tijd voor creatie!



DOELEN

- Ontdek de plaats van water in verschillende vormen op de planeet.
- Ken de zoet-/zoutwaterverdeling
- Het identificeren van ongelijke toegang tot zoet water over de hele wereld
- Begrijp de rol en het belang van water voor onze gezondheid en het leven op aarde



DUUR

Sessie 1: ongeveer 30 minuten

Sessie 2: ongeveer 45 minuten

Sessie 3: ongeveer 45 minuten



MATERIAAL

- Afbeelding van de planeet Aarde om in de klas te projecteren en een lege planisfeer
- Slideshow: water in verschillende vormen
- Afbeeldingen die de verdeling van de bevolking en de toegang tot zoet water over de hele wereld weergeven
- Collectief papier en digitale poster
- Beeld van het menselijk lichaam en de verdeling van water in het lichaam
- <https://youtu.be/QtFEvWNFv98?feature=shared>
- Documentairebladen: "Zoet water/Zout water" "Water is essentieel voor ons" "Water is de bron van het leven op aarde"

Sessie 1

Staten van water in de natuur

1. Een raadsel opzetten:

De leraar introduceert het thema water in ons leven met een raadsel om de aandacht van de leerlingen te trekken.

Bijvoorbeeld:

"Ik ben iets waarvan de mens afhankelijk is om te leven, maar heel vaak verander ik van staat. Wie ben ik? »



2. Brainstormen:

Als de leerlingen het juiste antwoord geven, begint hij een brainstorm door de vraag te stellen:

"Waarom is water zo belangrijk, zo kostbaar voor ons leven? » De leraar schrijft de antwoorden op het bord en maakt met behulp van software een woordwolk die hij afdruckt om in de klas te laten zien.

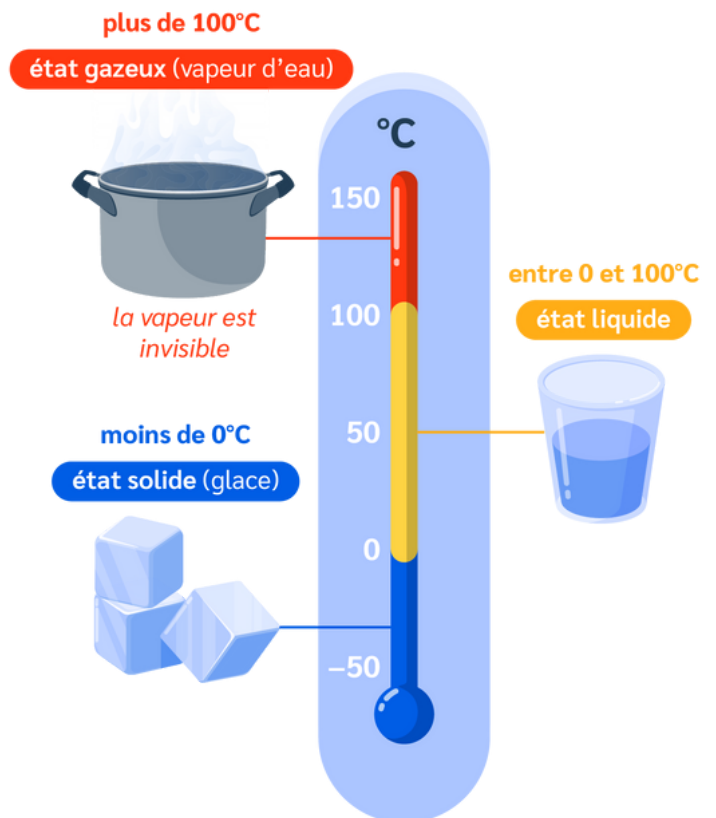
3. De verschillende toestanden van water:

Om verder te gaan presenteert de leraar de verschillende toestanden van water in de natuur door afbeeldingen te tonen om te sorteren.

Hij vraagt de leerlingen welke toestanden van water ze waarnemen. Hij vraagt hen waarom het water verandert.

4. Een mindmap maken:

Creëren van een mentale kaart op het bord met de termen VAST, VLOEIBAAR EN GASVORMIG, met voorbeelden gegeven door de leerlingen van de verschillende watertoestanden op de planeet (bijv.: rivieren, gletsjers, regen, mist, wolken, enz.).



Sessie 2

De distributie van zoet water op de planeet

1. Ontdek de blauwe planeet:

Hoe noemen wij onze planeet? "de blauwe planeet".

Leg uit dat 72% van het oppervlak van onze planeet bedekt is met water.

Om de verdeling van zout en zoet water uit te leggen, vult de leraar een fles met een paar druppels water, zodat de leerlingen begrijpen dat slechts 2,5% van het water op onze planeet zoet is. Alleen dit water kan door de mens worden geconsumeerd.

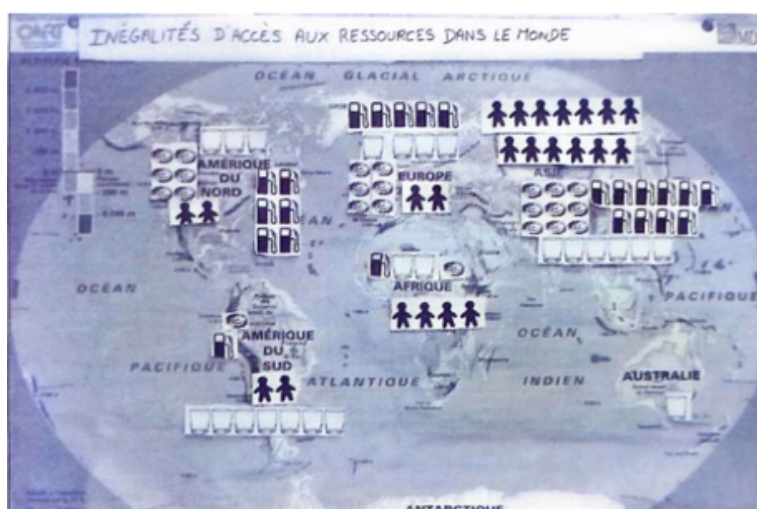


2. Ongelijkheid in de wereld:

Vervolgens gebruikt hij, om de verschillen in toegang tot zoet water te benadrukken, een presentatie met foto's die de verschillen benadrukken tussen ontwikkelde en ontwikkelingslanden waar de toegang tot water moeilijk is.

De leerkracht laat ook een video zien met getuigenissen van kinderen die in deze regio's wonen.

De leraar verdeelt de klas in teams en geeft aan elk team kleine kaartjes met waterdruppels die een beperkte of overvloedige toegang tot water vertegenwoordigen, en vraagt hen om deze op lege planisferen te plaatsen. Het geeft ook cijfers die de verdeling van de bevolking per continent weergeven.



Daarna wijst hij elke groep een scenario toe:

Bijvoorbeeld een dorp zonder toegang tot water, een droogte of een overstroming en vraagt welke acties zij zouden ondernemen om deze situatie te beheersen.

Teams kunnen vervolgens mogelijke oplossingen bespreken en brainstormen om de gelijke toegang van deze landen tot zoet water aan te pakken, zoals waterbehoud, de ontwikkeling van nieuwe technologieën en andere initiatieven om deze regio's te helpen.



3. Een affiche maken:

Leerlingen maken een poster met hun voorstellen en delen hun voorstellen met andere leerlingen op school, zodat ze zich bewust worden van gelijke toegang tot zoet water.

Sessie 3

Waterbesparing

1. Gebruik van water:

De leraar stelt de vraag: "Wat zijn de verschillende toepassingen van water in het dagelijks leven? » Hij noteert de reacties van de leerlingen en groepeerde de ideeën op een visuele en/of interactieve manier door foto's en/of video's toe te voegen. Het kan leerlingen ook een samenvattend document geven van de verdeling van het waterverbruik in woningen op basis van hun gebruik.

2. De belangrijkste waterproblemen:

Vertoning van de video 'Waarom is er niet genoeg drinkwater in de wereld? ».

Dit verklaart de belangrijkste waterproblemen en geeft oplossingen om schoon water te behouden. De docent moedigt de discussie tussen de leerlingen en het delen van ideeën aan.

3. Postercreatie:

De klas maakt posters met praktische tips om deze waardevolle hulpbron te sparen. De poster kan tekeningen en slogans bevatten om belangrijke punten te benadrukken.



Om verder te gaan:

Leerlingen kunnen met de hulp van de leraar een korte reclamevideo maken met behulp van mobiele apparaten om eenvoudige acties te filmen die water besparen op school of thuis.