

Het 7e continent

Dankzij deze activiteit zullen studenten de complexiteit van het thema van de bescherming van het mariene/aquatische milieu en de urgentie van de situatie kunnen begrijpen. Zij zullen de impact van menselijke activiteiten op de oceanen begrijpen en zich bewust worden van deze kwestie. De activiteit zal hen in staat stellen inzicht te krijgen in het sorteren van afval en zichzelf te profileren als agenten van verandering door betrokken te raken en hun nieuwe kennis te delen met de mensen om hen heen.

Een paar woorden over de activiteit



Het werd uitgevoerd door Franse en Belgische leraren als onderdeel van het Erasmus+ ENIEDE-project, medegefinancierd door de Europese Unie in hun World Village. Het maakt deel uit van een proces van wederzijdse ontdekking rond het thema "Bescherming van de aquatische fauna en flora", Duurzame Ontwikkelingsdoelstelling nr. 14 van de Verenigde Naties.

Tijd voor creatie!



DOELEN

- Stel je open voor de complexiteit van duurzame ontwikkelingsthema's.
- Maak leerlingen bewust van de bedreigingen van plasticvervuiling op zee en de bescherming van aquatische milieus.
- Begrijp de urgentie en noodzaak om plastic afval te verminderen en de aanwezigheid ervan in aquatische omgevingen te bestrijden.



DUUR

3 uur verdeeld over verschillende sessies



MATERIAAL

- Video's, videofragmenten / 1 videoprojector
- Documentaire teksten
- Bladen voor groepswork
- Materialen om posters te maken (vellen, stiften, etc.)

1. Kennis delen en eerdere activiteiten oproepen (mondeling en collectief):

De leraar vraagt de leerlingen zich het werk te herinneren dat is uitgevoerd in het kader van de Europese Week van de Afvalvermindering (SERD/november 2023). Het doel is om kennis met betrekking tot afvalsortering, sorteercriteria, de verschillende bakken en de problematiek en de SDGs (Sustainable Development Goals nr. 14) te reactiveren.

De docent legt uit dat we ons in deze module zullen concentreren op een bepaald soort afval: plastic afval dat verband houdt met aquatische milieus.

2. Informatie analyseren (groep, mondeling en schriftelijk):

De leerlingen bekijken een paar video's (zie hieronder) en belichten de gevolgen van de aanwezigheid van plastic in aquatische omgevingen: voor het aquatisch milieu, voor het milieu voor dieren in het wild, voor de mens...

Binnen elke groep (maximaal 4 studenten per groep) bespreken de studenten de bekeken video's en vullen ze het gegeven document aan: ze belichten het probleem en de boodschap die elke video oproept. De rapporteur van elke groep presenteert het werk van de groep op het bord.

3. Bundeling en debat (mondeling en collectief):

Wat zijn de gevolgen van de aanwezigheid van plastic in de oceanen?

Leerlingen geven 6 voorbeelden van de impact van plastic op de oceanen en beantwoorden de vragen:

Welke problemen levert plastic afval op in aquatische omgevingen? Waarom is het belangrijk om de oceanen te behouden?

Waarom is het dringend nodig om de verspreiding van plastic afval te stoppen?

De leraar modereert de uitwisselingen tussen leerlingen, waardoor ze de stellingen selecteren die moeten worden behouden om de noodzaak om plastic afval te verminderen te rechtvaardigen.



4. Voorgestelde oplossingen (groep):

Hoe kunnen we actie ondernemen om deze trend te keren? Wat kunnen we op onze schaal doen? In groepjes denken de leerlingen na over manieren om bij te dragen aan het terugdringen van de productie of het gebruik van plastic en benoemen acties die hieraan bijdragen:

Wat ik concreet kan doen om het gebruik van plastic terug te dringen

Wat ik kan doen om te voorkomen dat plastic in de wateren terechtkomt (de 3 R's: verminderen, hergebruiken, recyclen)

5. Institutionalisering

De docent vraagt de studenten om de balans op te maken van wat ze in deze cursus hebben geleerd.

Aan het einde van deze verschillende fasen maken de studenten grote posters:

- om alle schoolgebruikers te informeren over het probleem van de bescherming van de oceanen en de urgentie van het verminderen en recyclen van plastic afval,
- om hen aan te moedigen om in deze zaak te investeren en zelf actoren van deze verandering te worden
- schakel ze in voor een gemeenschappelijk project door ze te vragen ecologische acties te bedenken om de oceanen te beschermen.



Videobronnen (25 minuten)

In 2050 meer plastic dan vis in de oceanen (37 seconden)

Vervuiling: plastic afval ontdekt in de ingewanden van diepzeedieren (jaren 40)

Misvormingen bij zee-egels veroorzaakt door plasticvervuiling (1min16)

Milieu: plastic additieven ontdekt, zelfs in vogelvetten (1min16s)

Volgens een onderzoek zal in 2050 meer dan 99% van de zeevogels plastic hebben ingeslikt (1min 20)

Cijfers bepalen de gezondheidseffecten van plastic (1min39)

Giftige bommen: effecten van plastic op de gezondheid (1min54)

Het 7e continent (2min 56)

Deze geweldige boot verzamelt plastic uit de oceanen om brandstof te maken (3 min.)

2 minuten, all-inclusive plasticvervuiling (3min 50)

Oceaan van plastic (7 min 37 s)

Advies:

Dit werk kan ook resulteren in de productie van een video in plaats van posters (gebruik van Clap).

Aan het einde van deze reeks kunnen leerlingen 'hulpbronnen' of 'ambassadeurs' over dit onderwerp zijn en voor de klas spreken. Ze moeten de volgende concepten kunnen definiëren en beheersen:

Biodiversiteit, voedselketen
Ecosystemen
Oceanen,
Mariene/aquatische omgevingen
Vervuiling
Kunststof afval

- Afval sorteren
- De 3 R's: recyclen, verminderen, hergebruiken
- Het 7e continent
- Behoud van hulpbronnen
- Lees ODD

Het is belangrijk om tijdens de activiteit de link met bredere doelstellingen te ondersteunen, SDG 6 "Schoon water en sanitaire voorzieningen", 14 "Waterleven" en 15 "Leven op het land".