

Τι τρώμε για πρωινό;

Σε αυτή τη δραστηριότητα, καλούμε τους μαθητές να ανακαλύψουν, μέσα από μια συνηθισμένη κατάσταση ζωής όπως το πρωινό, τα θέματα της κατανάλωσής μας και της υπεύθυνης κατανάλωσης.

Εξάλλου, τρώμε όλοι τα ίδια πράγματα για πρωινό; Έχουμε διαφορετικές καταναλωτικές συνήθειες;

Λίγα λόγια για τη δραστηριότητα



Πραγματοποιήθηκε από Γάλλους και Έλληνες καθηγητές στο πλαίσιο του έργου Erasmus+ ENIEDE που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο Παγκόσμιο Χωριό τους. Αποτελεί μέρος μιας διαδικασίας αμοιβαίας ανακάλυψης γύρω από το θέμα της «βιώσιμης κατανάλωσης», τον Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης αριθ. 12 των Ηνωμένων Εθνών.

Ώρα για δημιουργία!



ΣΤΟΧΟΙ

Γνωρίστε/συγκρίνετε τις συνήθειες του τρόπου ζωής μεταξύ δύο χωρών: πρωινό.

- Πού και πώς παράγονται οι πρώτες ύλες πρωινού (κακάο, γάλα, φρούτα)
- Πώς και από ποιον επεξεργάζονται, διανέμονται και καταναλώνονται (σοκολάτα, γάλα, κονσέρβες)
- Ποιος είναι ο ρόλος του καταναλωτή στον κλάδο (παραγωγοί, διανομείς)
- Ποιοι είναι οι εναλλακτικοί τομείς και τα ενδιαφέροντά τους
- Πώς αντιστοιχούν οι τροφές για πρωινό σε πολιτιστικές συνήθειες (τρόπος ζωής, οικογενειακές παραλλαγές)
- Πώς δίνονται οι πληροφορίες για τα προϊόντα που καταναλώνονται (να συνειδητοποιήσετε τον αντίκτυπο των διαφημιστικών καναλιών).



ΔΙ'ΑΡΚΕΙΑ

Συνεδρία 1: στην τάξη (περίπου 50 λεπτά)

Συνεδρία 2: έξω από την τάξη (περίπου 1 ώρα ή περισσότερο ανάλογα με την τοποθεσία που έχει επιλεγεί)

Συνεδρία 3: περίληψη στην τάξη (20 λεπτά)



ΥΛΙΚΟ

- Ετικέτες ή συσκευασίες των τροφίμων που καταναλώνονται για πρωινό (σοκολάτα, ζάχαρη, δημητριακά, γάλα, ψωμί κ.λπ.)
- <https://www.lafamillekiagi.org/portfolio/la-famille-kiagi-et-le-commerce-equitable/>
- Συλλογικό χαρτί και ψηφιακή αφίσα

1. Δημιουργία συλλογικής δραστηριότητας (20 λεπτά)

Ο δάσκαλος αρχίζει να κάνει καταιγισμό ιδεών και θέτει την ερώτηση: «Ποια φαγητά σας αρέσει να τρώτε για πρωινό;» Τα τρόφιμα που απαριθμούν οι μαθητές γράφονται στον πίνακα και στη συνέχεια ταξινομούνται ανάλογα με τις ομάδες τροφίμων. Αυτή είναι μια ευκαιρία να αναθεωρήσουμε τη διατροφική πυραμίδα και τις διατροφικές ανάγκες.

! Για το υπόλοιπο αυτής της συνεδρίας: ζητήστε από τους μαθητές να φέρουν πακέτα με αυτά που τρώνε για πρωινό.

3. "Η οικογένεια Kiagi και το δίκαιο εμπόριο" (5 λεπτά) <https://www.lafamillekiagi.org/portfolio/la-famille-kiagi-et-le-commerce-equitable/>

Αυτό το κινούμενο σχέδιο επιτρέπει σε παιδιά ηλικίας 8 έως 12 ετών να συζητήσουν τα θέματα των ανισοτήτων και της πείνας στον κόσμο, τη λειτουργία του διεθνούς εμπορίου και το δίκαιο εμπόριο.

2. «Ξέρεις από πού προέρχονται αυτά τα τρόφιμα;» (10 λεπτά) + Ανάγνωση ετικετών - (10 λεπτά)

Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να διαβάσουν τι αναγράφεται στις ετικέτες με την ακόλουθη οδηγία: «Θα χρειαστεί να μάθετε από πού προέρχεται το φαγητό που τρώτε βασιζόμενοι στις πληροφορίες στη συσκευασία». Συγκέντρωση: Πόσο εύκολο είναι να διαβάσουν αυτές οι ετικέτες; τι πληροφορίες υπάρχουν; Έχετε καταλάβει όλοι από πού προέρχεται το φαγητό;

+ (5 λεπτά) Χρησιμοποιώντας έναν χάρτη ή μια επίπεδη σφαίρα, ο δάσκαλος δημιουργεί έναν διαδραστικό χάρτη για να δείξει από πού προέρχονται τα προϊόντα. Μπορεί να ενθαρρύνει τους μαθητές να δείξουν την περιοχή τους και να μιλήσουν για τοπικά προϊόντα ή προϊόντα δίκαιου εμπορίου.



4. Υπεύθυνη κατανάλωση, πώς να το κάνουμε; : Αξιολόγηση και λύσεις (20 λεπτά)

Οι μαθητές αναφέρουν τους λόγους για τους οποίους η επιλογή του δίκαιου εμπορίου ή των τοπικών προϊόντων για το πρωινό τους θα ήταν πιο υπεύθυνη. Δημιουργία νοητικού χάρτη με τα οφέλη της υπεύθυνης κατανάλωσης για την υγεία, την προστασία του περιβάλλοντος και την τοπική οικονομία.

Ποιες λύσεις; :

-Πηγαίνετε στις αγορές: ο δάσκαλος μπορεί να επισημάνει το γεγονός ότι τα προϊόντα που μεταφέρονται διανύουν μεγάλες αποστάσεις είναι υπερσυσκευασμένα για να μπορούν να αντέξουν αυτές τις αποστάσεις. Μπορεί να δείξει φωτογραφίες με φρούτα και λαχανικά σε ένα σούπερ μάρκετ σε συσκευασία και λαχανικά σε μια τοπική αγορά και να τα συζητήσει μαζί τους.

-Σε ένα σούπερ μάρκετ προτιμήστε λιγότερο συσκευασμένα ή δίκαιου εμπορίου προϊόντα από τοπικούς παραγωγούς.

Συνεδρία 2

1. Ετοιμάστε μια σύντομη συνέντευξη με σκοπό να ανακαλύψετε τομείς παραγωγής

2. Γνωρίστε τους τοπικούς εμπόρους

Πηγαίνετε σε μια αγορά ή φέрте έναν παραγωγό (σοκολατοποιία, καφεπώλη, αρτοποιό κ.λπ.) στην τάξη για να μιλήσουν για τη δουλειά τους και τη σημασία της αλλαγής των καταναλωτικών μας προτύπων.
Οι ίδιοι οι μαθητές, όταν πηγαίνουν για ψώνια ως οικογένεια, μπορεί να κληθούν να δώσουν ανατροφοδότηση στην τάξη.

Συνεδρία 3

1. Συλλογική περίληψη (20 λεπτά)

Δημιουργείται μια υποστήριξη (αφίσα ή ψηφιακό έγγραφο) με δεσμεύσεις για υποστήριξη τοπικών προϊόντων ή από οικολογικά υπεύθυνους τομείς. Οι μαθητές περιλαμβάνουν επίσης τις δικές τους δεσμεύσεις για τους οικολογικούς πολίτες.

Για να πάτε παρακάτω:

Ο δάσκαλος μπορεί να αξιολογήσει τη συμπεριφορά του πολίτη των μαθητών, σε σχέση με θέματα βιώσιμης ανάπτυξης.

Ο δάσκαλος μπορεί να οργανώσει ένα παιχνίδι ρόλων όπου οι μαθητές παίζουν τον ρόλο των πελατών και εξηγούν τους λόγους πίσω από τις καταναλωτικές τους επιλογές.

Μπορούμε να επιλέξουμε να μελετήσουμε με μεγαλύτερη ακρίβεια έναν τομέα από τον παραγωγό έως τον καταναλωτή, τη σοκολάτα ή τη ζάχαρη για παράδειγμα.