

Η 7η ήπειρος

Χάρη σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα του θέματος της προστασίας του θαλάσσιου/υδατικού περιβάλλοντος και τον επείγοντα χαρακτήρα της κατάστασης. Θα κατανοήσουν τον αντίκτυπο των ανθρώπινων δραστηριοτήτων στους ωκεανούς και θα ενημερωθούν για αυτό το θέμα. Η δραστηριότητα θα τους επιτρέψει να κατανοήσουν τη διαλογή των απορριμμάτων και να προβάλουν τους εαυτούς τους ως παράγοντες αλλαγής συμμετέχοντας και μοιράζοντας τη νέα τους γνώση με τους γύρω τους.

Λίγα λόγια για τη δραστηριότητα



Πραγματοποιήθηκε από Γάλλους και Βέλγους δασκάλους ως μέρος του έργου Erasmus+ ENIEDE που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο Παγκόσμιο Χωριό τους. Αποτελεί μέρος μιας διαδικασίας αμοιβαίας ανακάλυψης γύρω από το θέμα «Προστασία της Υδατικής Πανίδας και Χλωρίδας», Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης αριθ. 14 των Ηνωμένων Εθνών.

Ώρα για δημιουργία!



ΣΤΟΧΟΙ

- Ανοιχτό στην πολυπλοκότητα των θεμάτων βιώσιμης ανάπτυξης.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τις απειλές της πλαστικής ρύπανσης στη θάλασσα και την προστασία του υδατινού περιβάλλοντος.
- Κατανοήστε την επείγουσα ανάγκη και την ανάγκη μείωσης των πλαστικών απορριμμάτων και καταπολεμήστε την παρουσία τους σε υδάτινα περιβάλλοντα.
- 3 ώρες χωρισμένες σε πολλές συνεδρίες



ΔΙΑΡΚΕΙΑ



ΥΛΙΚΌ

- Βίντεο, αποσπάσματα βίντεο / 1 βιντεοπροβολέας
- Κείμενα ντοκιμαντέρ
- Φύλλα για ομαδική εργασία
- Υλικά για την παραγωγή αφισών (φύλλα, μαρκαδόροι κ.λπ.)

1. Ανταλλαγή γνώσεων και ανάκληση προηγούμενων δραστηριοτήτων (προφορικές και συλλογικές):

Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να θυμηθούν την εργασία που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Μείωσης Αποβλήτων (SERD/Νοέμβριος 2023). Στόχος είναι η επανενεργοποίηση της γνώσης που σχετίζεται με τη διαλογή απορριμμάτων, τα κριτήρια διαλογής, τους διαφορετικούς κάδους και τα θέματα και τους ΣΒΑ (Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης αρ. 14). Ο δάσκαλος εξηγεί ότι σε αυτήν την ενότητα, θα επικεντρωθούμε σε ένα συγκεκριμένο είδος απορριμμάτων, τα πλαστικά απόβλητα που συνδέονται με υδάτινα περιβάλλοντα.

3. Συγκέντρωση και συζήτηση (προφορική και συλλογική):

Ποιες είναι οι συνέπειες της παρουσίας πλαστικών στους ωκεανούς;
Οι μαθητές δίνουν 6 παραδείγματα των επιπτώσεων του πλαστικού στους ωκεανούς και απαντούν στις ερωτήσεις:
Τι προβλήματα δημιουργούν τα πλαστικά απόβλητα σε υδάτινα περιβάλλοντα;
Γιατί είναι σημαντικό να διαφυλάξουμε τους ωκεανούς;
Γιατί είναι επείγον να σταματήσει ο πολλαπλασιασμός των πλαστικών απορριμμάτων;
Ο δάσκαλος μετριάξει τις ανταλλαγές μεταξύ των μαθητών, οδηγώντας τους να επιλέξουν τις προτάσεις που θα διατηρηθούν για να δικαιολογήσουν την ανάγκη μείωσης των πλαστικών απορριμμάτων.

5. Θεσμοθέτηση

Ο δάσκαλος θα ζητήσει από τους μαθητές να κάνουν απολογισμό των όσων έμαθαν σε αυτό το μάθημα.

Στο τέλος αυτών των διαφορετικών φάσεων, οι μαθητές δημιουργούν μεγάλες αφίσες:

- να ενημερώσει όλους τους σχολικούς χρήστες για το πρόβλημα της προστασίας των ωκεανών και την επείγουσα ανάγκη μείωσης και ανακύκλωσης πλαστικών απορριμμάτων,
- να τους ενθαρρύνουμε να επενδύσουν σε αυτόν τον σκοπό και να γίνουν οι ίδιοι φορείς αυτής της αλλαγής
- στρατολόγησέ τους σε ένα κοινό έργο ζητώντας τους να βρουν οικολογικές δράσεις για την προστασία των ωκεανών.

2. Αναλύστε πληροφορίες (ομαδική, προφορική και γραπτή):

Οι μαθητές παρακολουθούν μερικά βίντεο (δείτε παρακάτω) και επισημαίνουν τις συνέπειες της παρουσίας πλαστικού σε υδάτινα περιβάλλοντα:
για το υδάτινο περιβάλλον, για το περιβάλλον
για την άγρια ζωή,
για τον άνθρωπο...
Μέσα σε κάθε ομάδα (4 μαθητές το πολύ ανά ομάδα), οι μαθητές συζητούν τα βίντεο που είδαν και συμπληρώνουν το δεδομένο έγγραφο: επισημαίνουν το πρόβλημα και το μήνυμα που τίθεται από κάθε βίντεο. Ο εισηγητής κάθε ομάδας παρουσιάζει την εργασία της ομάδας στον πίνακα.



4. Προτεινόμενες λύσεις (ομάδα):

Πώς μπορούμε να ενεργήσουμε για να αντιστρέψουμε αυτήν την τάση; Τι μπορούμε να κάνουμε στην κλίμακα μας;
Σε ομάδες, οι μαθητές σκέφτονται τρόπους για να συμβάλουν στη μείωση της παραγωγής ή χρήσης πλαστικού και απαριθμούν ενέργειες που συμβάλλουν σε αυτό:
Τι μπορώ να κάνω συγκεκριμένα για να μειώσω τη χρήση πλαστικού
Τι μπορώ να κάνω για να αποτρέψω την είσοδο πλαστικού στα νερά (τα 3 Rs: μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση)



Πόροι βίντεο (25 λεπτά)

Το 2050, περισσότερο πλαστικό από τα ψάρια στους ωκεανούς (37 δευτερόλεπτα)

Ρύπανση: ανακαλύφθηκαν πλαστικά συντρίμια στα έντερα πλασμάτων των βαθέων υδάτων (δεκαετία 40)

Αυσμορφίες στους αχινούς που προκαλούνται από πλαστική ρύπανση (1 λεπτό 16)

Περιβάλλον: πλαστικά πρόσθετα ανακαλύφθηκαν ακόμη και στα λίπη των πτηνών (1 λεπτό 16 δευτερόλεπτα)

Μέχρι το 2050, περισσότερο από το 99% των θαλάσσιων πτηνών θα έχουν καταπιεί πλαστικό, σύμφωνα με μια μελέτη (1 λεπτό 20)

Οι αριθμοί καθορίζουν τις επιπτώσεις του πλαστικού στην υγεία (1 λεπτό 39)

Τοξικές βόμβες: επιπτώσεις των πλαστικών στην υγεία (1 λεπτό 54)

Η 7η ήπειρος (2 λεπτά 56)

Αυτό το καταπληκτικό σκάφος συλλέγει πλαστικό από τους ωκεανούς για να παράγει καύσιμα (3 λεπτά)

2 λεπτά, all inclusive πλαστική ρύπανση (3 λεπτά 50)

Ωκεανός από πλαστικό (7
λεπτά 37 δευτ.)

Συμβουλή:

Αυτή η εργασία μπορεί επίσης να έχει ως αποτέλεσμα την παραγωγή ενός βίντεο αντί για αφίσες (χρήση Clap).

Στο τέλος αυτής της ακολουθίας, οι μαθητές θα μπορούν να είναι «πόροι» ή «πρεσβευτές» σε αυτό το θέμα και να μιλήσουν μπροστά στις τάξεις. Πρέπει να είναι σε θέση να ορίσουν και να κυριαρχήσουν τις ακόλουθες έννοιες:

- Βιοποικιλότητα, τροφική αλυσίδα
- Οικοσυστήματα
- Ωκεανοί,
- Θαλάσσιο/υδάτινο περιβάλλον
- Ρύπανση
- Πλαστικά απορρίμματα
- Διαλογή απορριμμάτων
- Τα 3 Rs: Ανακύκλωση, Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση
- Η 7η ήπειρος
- Διατήρηση πόρων
- Διαβάστε ODD

Είναι σημαντικό να υποστηριχθεί κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας η σύνδεση με ευρύτερους στόχους, SDG 6 «Καθαρό νερό και αποχέτευση», 14 «Υδρόβια ζωή» και 15 «Ζωή στην ξηρά».