

# În aer liber

Datorită acestei activități, elevii vor putea identifica speciile de păsări prezente pe tot parcursul anotimpurilor în curtea școlii și în grădinile orașului.

Ei vor înțelege comportamentele păsărilor sedentare și migratoare. De asemenea, vor putea explica motivele acestor comportamente.

## Câteva cuvinte despre activitate



A fost realizat de profesori francezi și români în cadrul proiectului Erasmus+ ENIEDE cofinanțat de Uniunea Europeană în Satul lor Mondial. Face parte dintr-un proces de descoperire reciprocă în jurul temei „Viața pe Pământ”, Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 15 al Națiunilor Unite.

## Timp pentru creație!



### GOLURI

- Enumerați speciile prezente în jurul nostru în funcție de anotimpuri și de mișcările pe care le putem observa
- Înțelegerea diferitelor stiluri de viață ale păsărilor
- Înțelegerea legăturii dintre migrație și dietă



### DURATĂ

- Mai multe sesiuni de observare desfășurate pe parcursul anului, studii unice bazate pe observațiile făcute de elevi.
- Apoi două sesiuni de operație (pași 5 și 6 ai procedurii).



### MATERIAL

- Chei de determinare a păsărilor (documente FCPN sau LPO disponibile online)
- Fișe pentru a facilita identificarea și reactivarea speciilor observate (<https://kids-flashcards.com/fr/free-printable/les-oiseau-sauvages-flashcards-en-francais>)
- Joc de cărți de păsări: pe cărțile „specie” este reprezentată fiecare pasăre și i se dă dieta. Fiecare pasăre elevă trebuie să se hrănească în diferite anotimpuri.

## 1. Mobilizați-vă cunoștințele:

„Ce specie de păsări care trăiesc lângă noi cunoști?” Evidența propunerilor elevilor, dezbatere contradictorie între studenți pentru validarea/invalidarea propunerilor.

## 3. Împărtășiți observațiile făcute de elevi:

Fiecare grup își prezintă observațiile și clasa validează identificarea speciei. Flashcard-urile vă permit să prezentați și alte fotografii ale speciilor locale pentru a sprijini identificarea.

## 4. Creați un tabel de declarații:

Stabiliți un tabel de anchete ale speciilor la diferitele locații de observare care va fi finalizat pe tot parcursul anului în timpul diferitelor anchete.

Elevii își pot aduce propriile observații, făcute în afara școlii, pentru a îmbogăți afirmațiile. Repetați călătoriile de observație cel puțin în fiecare sezon. La acestea se adaugă migrațiile care ar putea fi observate ocazional și în funcție de speciile specifice locului în care locuiesc elevii.

## 6. Înțelegerea fenomenelor de migrație:

Pentru a ajuta elevii să înțeleagă de ce migrează anumite specii, oferiți o parte din jocul de cărți cu păsări, schimbând resursele alimentare disponibile în funcție de anotimp. Elevii își vor da seama că anumite specii nu se pot hrăni singure în anumite anotimpuri și sunt, de fapt, forțate să migreze.

## 2. Efectuați observații în teren: să fie împărțit în mai multe sesiuni în funcție de numărul de locuri de observat

Folosind cheile de identificare, elevii se împart în grupuri mici și identifică păsările de pe amplasament. Profesorul îndrumă elevii în utilizarea cheilor de determinare.



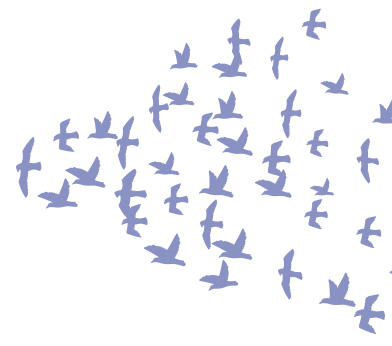
## 5. Folosește afirmațiile:

Creați o hartă a speciilor prezente în jurul spațiului de locuit al elevilor și de-a lungul anotimpurilor. Documentul va fi păstrat pentru afișare și înregistrare scrisă.

„După părerea dumneavoastră, de ce anumite specii sunt observate pe tot parcursul anului, în timp ce altele sunt prezente doar în anumite momente?” Rugați elevii să identifice speciile sedentare și speciile migratoare: pe un calendar anual, elevii colorează perioadele de prezență a diferitelor specii.

Pe grupe, elevii efectuează cercetări documentare asupra speciilor migratoare observate: unde se duc? La ce ore? Ce mănâncă ei?

În funcție de nivelul de confort al elevilor în această lucrare independentă, putem pune întrebări specifice (locuri de locuit, hrană, reproducere) sau îi vom lăsa pe elevi mai liberi.



## 7. Instituționalizare:

Elevii păstrează o copie a tabelului de înregistrare a speciilor și stabilesc împreună o înregistrare scrisă.

## 8. Împărtășiți cunoștințele dobândite:

Elevii dezvoltă jocuri de ghicire despre speciile descoperite (locul de viață, obiceiurile alimentare, obiceiurile migratoare etc.). Aceste jocuri rămân disponibile în clasă și permit o reluare a conceptelor descoperite.

## Sfat:

Furnizați perechi de binoclu pentru observații și/sau camere pentru a urmări speciile observate și pentru a promova recunoașterea acestora.

Este posibil să te bazezi pe actori specializați la nivel local, cum ar fi o filială locală a Ligii pentru Protecția Păsărilor din Franța, pentru a dezvolta un proiect de observare de acest tip. Acest lucru face posibilă vizarea unor specii specifice spațiului de locuit al elevilor.