

Apa: sursă de viață, dar resursă fragilă

Prin această activitate, elevii vor putea identifica apa ca sursă de viață și sănătate, devenind în același timp conștienți că distribuția ei este inegală în întreaga lume și că apa dulce este rară pe planetă. Această conștientizare își propune să îi ajute să înțeleagă necesitatea de a păstra această resursă esențială.

Câteva cuvinte despre activitate



A fost realizat de profesori de franceză și greacă în cadrul proiectului Erasmus+ ENIEDE cofinanțat de Uniunea Europeană în satul lor mondial. Face parte dintr-un proces de descoperire reciprocă în jurul temei „Accesul la apă sigură și canalizare”, Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 6 al Națiunilor Unite.

Timp pentru creație!



GOLURI

- Descoperiți locul apei sub diferite forme pe planetă.
- Cunoașteți distribuția apei proaspete/apoi sărate
- Identificarea accesului inechitabil la apă dulce în întreaga lume
- Înțelegeți rolul și importanța apei pentru sănătatea și viața noastră pe Pământ



DURATĂ

- Sesiunea 1: aproximativ 30 de minute
- Sesiunea 2: aproximativ 45 de minute
- Sesiunea 3: aproximativ 45 de minute



MATERIAL

- Imagine a planetei Pământ de proiectat în clasă și o planisferă goală
- Prezentare: apă sub diferite forme
- Imagini reprezentând distribuția populației și accesul la apă dulce în întreaga lume
- Hârtie colectivă și afiș digital
- Imaginea corpului uman și distribuția apei în organism
- <https://youtu.be/QtFEvWNFv98?feature=shared>
- Fișe documentare:
„Apa dulce/Apa sărată”
„Apa este esențială pentru noi” „Apa este sursa vieții pe Pământ”

Sesiunea 1

Stări ale apei în natură

1. Stabilirea unei ghicitori:

Profesorul introduce tema apei în viața noastră cu o ghicitoare pentru a atrage atenția elevilor.

De exemplu:

„Sunt ceva de care omul depinde pentru a trăi, dar de multe ori îmi schimb starea. cine sunt eu? »



2. Brainstorming:

Când elevii dau răspunsul corect, el începe un brainstorming punând întrebarea:

„De ce este apa atât de importantă, atât de prețioasă pentru viața noastră? » Profesorul notează răspunsurile pe tablă și, folosind un software, creează un nor de cuvinte pe care îl imprimă pentru a fi afișat în clasă.

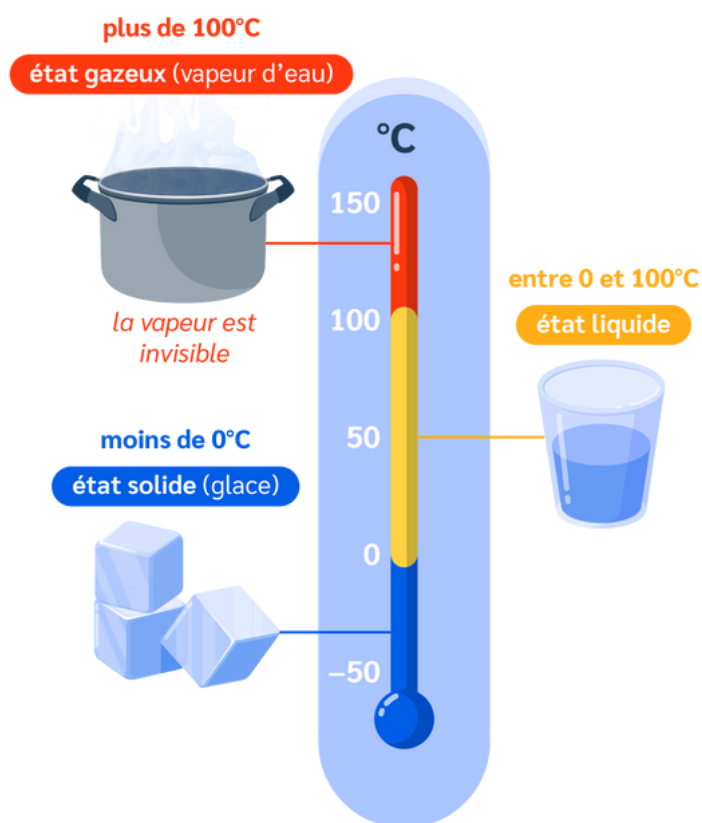
3. Diferitele stări ale apei:

Pentru a continua, profesorul prezintă diferitele stări ale apei din natură, arătând imagini de sortat.

Îi întreabă pe elevi ce stări ale apei observă. Îi întreabă de ce se schimbă apa.

4. Crearea unei hărți mentale:

Crearea unei hărți mentale pe tablă cu termenii SOLID, LICHID ȘI GAZOOS cu exemple date de elevi ale diferitelor stări ale apei de pe planetă (ex: râuri, ghețari, ploaie, ceață, nori etc.).



Sesiunea 2

Distribuția apei proaspete pe planetă

1. Descoperă planeta albastră:

Cum numim planeta noastră? „planeta albastră”.

Explicați că 72% din suprafața planetei noastre este acoperită de apă.

Pentru a explica distribuția apei sărate și proaspete, profesorul umple o sticlă cu câteva picături de apă, astfel încât elevii să înțeleagă că doar 2,5% din apă este proaspătă pe planeta noastră. Doar această apă este consumabilă de om.

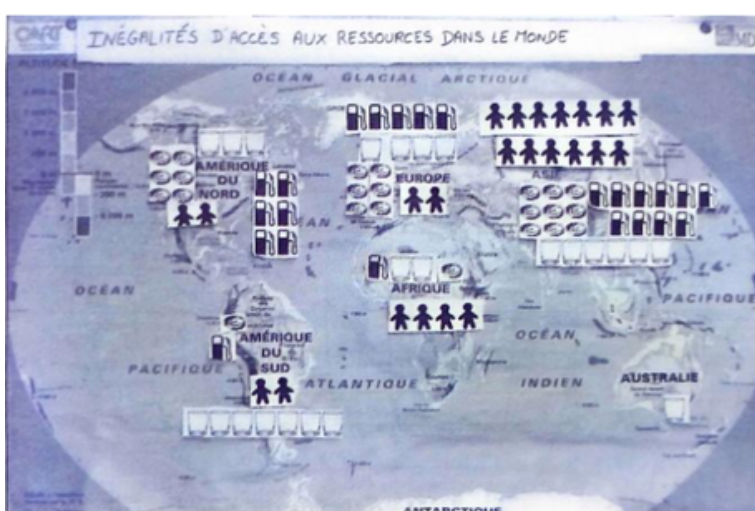


2. Inegalități în lume:

Apoi, pentru a evidenția disparitățile de acces la apă dulce, el folosește o prezentare cu fotografii care subliniază diferențele dintre țările dezvoltate și cele în curs de dezvoltare, unde accesul la apă este dificil.

Profesorul arată și un videoclip cu mărturii ale copiilor care locuiesc în aceste regiuni.

Profesorul împarte clasa în echipe și dă fiecărei echipe cartonașe cu picături de apă care reprezintă acces limitat sau abundent la apă și le cere să le așeze pe planisfere goale. De asemenea, oferă cifre care oferă distribuția populației pe continent.



După aceea, el atribuie fiecărui grup un scenariu:

De exemplu, un sat fără acces la apă, o secetă sau o inundație și întreabă ce acțiuni ar întreprinde pentru a gestiona această situație.

Apoi, echipele pot discuta și discuta posibile soluții pentru a aborda accesul echitabil al acestor țări la apă dulce, cum ar fi conservarea apei, dezvoltarea de noi tehnologii și alte inițiative pentru a ajuta aceste regiuni.



3. Crearea unui poster:

Elevii creează un poster cu propunerile lor și împărtășesc ceea ce au propus altor elevi de la școală pentru a-i ajuta să devină conștienți de accesul echitabil la apă dulce.

Sesiunea 3

Conservarea apei

1. Utilizări ale apei:

Profesorul pune întrebarea: „Care sunt diferitele utilizări ale apei în viața de zi cu zi? » El notează răspunsurile elevilor și grupează ideile într-un mod vizual și/sau interactiv adăugând fotografii și/sau videoclipuri. De asemenea, poate oferi elevilor un document rezumativ al distribuției consumului de apă în locuințe în funcție de utilizarea acestora.

2. Principalele probleme legate de apă:

Proiecția videoclipului „De ce nu este suficientă apă potabilă în lume? ». Aceasta explică problemele majore legate de apă și oferă soluții pentru păstrarea apei curate. Profesorul încurajează discuția între elevi și împărtășirea ideilor.

3. Creare poster:

Clasa creează postere cu sfaturi practice pentru salvarea acestei resurse valoroase. Posterul poate include desene și sloganuri pentru a evidenția punctele cheie.



Pentru a merge mai departe:

Elevii cu ajutorul profesorului pot crea un scurt videoclip publicitar folosind dispozitive mobile pentru a filma acțiuni simple de economisire a apei la școală sau acasă.