

Ας καταναλώνουμε τοπικά για έναν βιώσιμο πλανήτη

Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν τα πρότυπα κατανάλωσης τροφίμων τους. Ενώ έχει γίνει εύκολο να αποκτήσετε τα ίδια φρούτα και λαχανικά όλο το χρόνο, ποια είναι η πραγματική τιμή και ποιες είναι οι συνέπειες αυτής της ευκολίας; Χάρη σε αυτή τη δραστηριότητα, θα κατανοήσουν καλύτερα τα θέματα που σχετίζονται με την εποχικότητα των φρούτων και των λαχανικών.

Λίγα λόγια για τη δραστηριότητα



Πραγματοποιήθηκε από Γάλλους και Βέλγους δασκάλους ως μέρος του έργου Erasmus+ ENIEDE που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο Παγκόσμιο Χωριό τους. Αποτελεί μέρος μιας διαδικασίας αμοιβαίας ανακάλυψης γύρω από το θέμα της υπεύθυνης κατανάλωσης, τον Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης αριθ. 12 των Ηνωμένων Εθνών.

Ώρα για δημιουργία!



ΣΤΟΧΟΙ

- Προσεγγίζοντας την έννοια της βιώσιμης ανάπτυξης
- Κατανοήστε το όφελος από την κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων
- Γνωρίστε τις διάφορες μορφές ενέργειας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και τις ανάγκες τους για θέρμανση, φωτισμό και κίνηση
- Βρείτε το δρόμο σας σε μια επίπεδη σφαίρα
- Γνωρίστε και εισαγάγετε τα φρούτα και τα λαχανικά της περιοχής σας για βιώσιμη κατανάλωση



ΔΙΑΡΚΕΙΑ

- 3 ώρες χωρισμένες σε πολλές συνεδρίες



ΥΛΙΚΌ

- Μια αφίσα (φύλλο A3) για κάθε ομάδα
- Μια επίπεδη σφαίρα
- Φωτοαντίγραφο εγγράφου που παρουσιάζει περίπτερο της αγοράς
- Φυλλάδια που συλλέγονται από σούπερ μάρκετ ή καταστήματα βιολογικών προϊόντων με λαχανικά εποχής
- Ένας πίνακας για να συμπληρώσετε με φρούτα και λαχανικά από την περιοχή σας ανάλογα με τις εποχές

1. Αρχική ερώτηση:

Ο δάσκαλος ερωτά τους μαθητές σχετικά με τις διατροφικές τους συνήθειες, όσον αφορά την κατανάλωση εποχιακών προϊόντων:

Τι φρούτα τρώτε το χειμώνα; Και το καλοκαίρι;

Οι απαντήσεις συζητούνται συλλογικά και σημειώνονται σε αφίσα.



2. Έρευνα και μελέτη τεκμηρίωσης σε ομάδες:

Ο δάσκαλος μοιράζει σε κάθε μαθητή μια φωτοτυπία της εικόνας, που δείχνει τον πάγκο ενός πωλητή φρούτων και λαχανικών. Συλλογικά, οι μαθητές πρέπει να μαντέψουν την εποχή κοιτάζοντας μόνο τους καρπούς: είναι αδύνατο.

Στη συνέχεια καλούνται να λάβουν υπόψη και άλλα στοιχεία του σχεδίου: ορισμένες ενδείξεις δείχνουν ότι η σκηνή διαδραματίζεται το χειμώνα (μαντήλι, καπέλο, γάντια κ.λπ.) Σε ομάδες, οι μαθητές πρέπει να γράψουν, στο τετράδιο του πειράματός τους, το όνομα φρούτα ότι αναγνωρίζουν, σημειώνουν ή/και αναζητούν τη γεωγραφική τους προέλευση (χώρα, ήπειρο, ημισφαίριο) και τα τοποθετούν σε μια επίπεδη σφαίρα.

3. Ενδιάμεση συγκέντρωση

Τα αποτελέσματα των διαφορετικών ομάδων παρουσιάζονται στον πίνακα και συγκρίνονται. Οι μαθητές έρχονται να αναδείξουν τις τρεις κατηγορίες προϊόντων σε διαφορετικά χρώματα: εποχιακά, εκτός εποχής και εξωτικά.

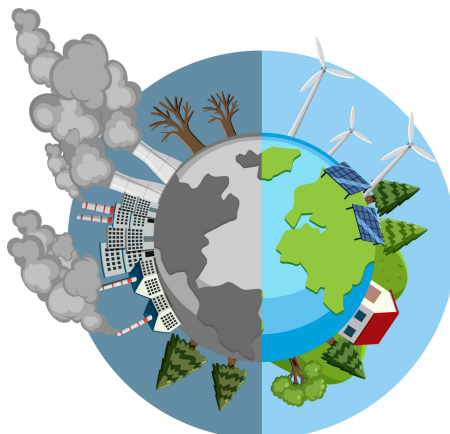
Στη συνέχεια παρατήρησαν ότι πολλά φρούτα εκτός εποχής προέρχονται από το νότιο ημισφαίριο.

Πώς να το εξηγήσετε αυτό;

Η διαφορά των εποχών μεταξύ των δύο ημισφαιρίων του πλανήτη καθιστά δυνατή την παροχή καλοκαιρινών φρούτων στους πελάτες στις βόρειες χώρες στη μέση του χειμώνα. Ο δάσκαλος εφιστά την προσοχή των μαθητών στις τιμές που εμφανίζονται, την απόσταση και τη διαδρομή που διανύθηκε στη Γαλλία.

Στη συνέχεια θέτει το εξής πρόβλημα: Κατά τη γνώμη σας, το να φέρνεις φρούτα από τόσο μακριά έχει αντίκτυπο στο φαινόμενο του θερμοκηπίου;

Στόχος της συζήτησης είναι να επισημανθεί η διάρκεια της μεταφοράς, η ενέργεια που χρησιμοποιείται και οι προκύπτουσες εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου.



4. Ερευνα

Στη συνέχεια, ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να μελετήσουν το ταξίδι δύο τσαμπιών σταφυλιών, το μισό της τάξης για ένα τσαμπί προερχόμενο από τη Γαλλία (στο Μπορντό, για παράδειγμα), το άλλο μισό για ένα τσαμπί που προέρχεται από τη Χιλή.

Στη Γαλλία, ποια εποχή του χρόνου μαζεύονται τα σταφύλια; Πρέπει να τρώμε σταφύλια όλο το χρόνο; Πώς έφτασε το τσαμπί σταφύλι στο πιάτο σας (αυτοκίνητο, φορτηγό, τρένο, βάρκα, αεροπλάνο);

Σε μια αφίσα, γράψτε τη διαδρομή που ακολουθεί αυτό το τσαμπί σταφύλι.

Ο δάσκαλος φροντίζει ώστε οι μαθητές να διακρίνουν όλα τα στάδια του ταξιδιού του τσαμπιού σταφυλιού.

Χωρισμένοι σε μικρές ομάδες, οι μαθητές γράφουν τη διαδρομή κάθε τσαμπιού σταφυλιού με αντίστροφη χρονολογική σειρά: από το πιάτο μέχρι το αμπέλι (τα διάφορα στάδια περιγράφονται λεπτομερώς παρακάτω), χρησιμοποιώντας την επίπεδη σφαίρα, εάν χρειάζεται.

5. Κοινή χρήση και συζήτηση

Ο δάσκαλος θα ζητήσει από τους μαθητές να κάνουν απολογισμό των όσων έμαθαν σε αυτό το μάθημα.

Οι αφίσες από κάθε ομάδα παρουσιάζονται στον πίνακα. Στο επίπεδο της τάξης, ένας μαθητής δείχνει τα διαφορετικά στάδια, από το πιάτο του καταναλωτή έως την καλλιέργεια του παραγωγού.

Γαλλικό σταφύλι

Παραγωγός - (μεταφορά με φορτηγό) - Αποθήκη / αποθήκευση -
(μεταφορά με φορτηγό) - σούπερ μάρκετ - (μεταφορά με αυτοκίνητο) -
καταναλωτής.



Χιλιανό σταφύλι

Παραγωγός στη Χιλή - (μεταφορά με φορτηγό) - Αποθήκη στη Χιλή -
(μεταφορά με φορτηγό, πλοίο ή αεροπλάνο) - Αποθήκη στη Γαλλία -
(μεταφορά με φορτηγό) - σούπερ μάρκετ - (μεταφορά με αυτοκίνητο) -
καταναλωτής.



Οι δύο τυπικές διαδρομές συγκρίνονται και συζητούνται ως προς το ενεργειακό κόστος και τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου.

Συμπέρασμα

Σιγά σιγά, το συμπέρασμα παίρνει σάρκα και οστά: η κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων εξοικονομεί πολλή ενέργεια και περιορίζει τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα: είναι μια στάση που όλοι μπορούν να υιοθετήσουν. Αυτό είναι ένα πρώτο βήμα στον αγώνα κατά της κλιματικής αλλαγής.

Εκτός από το πρόβλημα της εξοικονόμησης ενέργειας, αυτή η συνεδρία μας επιτρέπει να επεκτείνουμε τη συζήτηση στο ερώτημα του κόστους: Γιατί, παρά την απόσταση και την ενέργεια που δαπανάται, αυτά τα σταφύλια που προέρχονται από τη Χιλή πωλούνται λιγότερο ακριβά από αυτά που παράγονται στη Γαλλία; Στη συνέχεια, μιλάμε για το πρόβλημα των ανισοτήτων, τους μισθούς των Χιλιανών αγροτών... που αποτελεί μια πρώτη προσέγγιση για τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Για να πάτε παρακάτω:

Οι μαθητές μπορούν επίσης να πάρουν συνεντεύξεις από τους μάγειρες της καντίνας, τη συνοδεία τους, τις οικογένειές τους, να κάνουν μόνοι τους έρευνα στο διαδίκτυο και να κάνουν συνέντευξη από υπαλλήλους βιολογικών καταστημάτων κοντά τους.

Επιστρέφουν με τα στοιχεία τους και μαζί συμπληρώνουν τον πίνακα με τα φρούτα και τα λαχανικά της περιοχής τους ανάλογα με τις εποχές. Αυτός ο πίνακας θα μπορούσε να διανεμηθεί σε όλες τις τάξεις του σχολείου ή ακόμα και να αποτελέσει το θέμα μιας έκθεσης ή ενός βίντεο με παλαμάκια μετά από αυτή τη δουλειά με ένα ισχυρό μήνυμα: «Ας καταναλώνουμε κοντά στο σπίτι, ας καταναλώνουμε βιώσιμα!».